МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 332
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.23 17:59:26+04'00'

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400112, г. Волгоград, ул. Пролетарская,37;
тел.: (8442) 67-65-08; тел./факс 67-46-36; e-mail: sad-332@mail.ru
ИНН/КПП 3448017193/ 344801001 ОГРН 1033401199149

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1 .
от 31.08.2020

Утверждаю:
заведующий МОУ Детский сад № 332
_____ Н.Ю. Бутенко
Приказ № 72-ОД от 31.08.2020

Рабочая программа учителя-логопеда старшей-подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ОНР)

на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Буянова Ирина Вячеславовна

Волгоград 2020

Содержание

Содержание

I. Целевой раздел.
1. 1. Пояснительная записка……. 3
1.1.1. Цель, задачи …… 3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы …… 4
1.1.3.Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы…... 4
1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР……..… 6

II. Содержательный раздел.
2.1. Содержание работы по речевому развитию ……..…… 7
2.2. Содержание коррекционной работы …… 8
2.3. Система мониторинга …… 9

III. Организационный раздел.
3.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда … 10
3.2. Комплексно-тематическое планирование ……. 13
3.3. Перспективное тематическое планирование работы по коррекции речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста …….. 14
3.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами …… 144
3.5. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями …… 145
3.6. Организация РППС …… 146
3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности …… 147

Приложение …….. 149
График работы учителя-логопеда
Речевая карта ребёнка с ОНР

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения Детский сад № 332 Волгограда Красноармейского района

За основу коррекционной логопедической работы взята «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» /Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной (далее «Программа»).

Нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиНРФот 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Программно-методические рекомендации «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». - М., 2009г. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

Срок реализации рабочей программы

2020 - 2021 учебный год (сентябрь 2020 - июнь 2021 года)

1.1.1. Цель, задачи.

Цель: создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей воспитанников с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать её основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
-совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- формировать диалогическую и монологическую речь;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

1) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4) Сотрудничество с семьями.
5) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

1) Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.
2) Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе.
3) Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

Первый год обучения: 5 - 6 лет (третий уровень речевого развития**)**

Словарь	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов допускают ошибки, сложные почти не используют. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
Грамматические формы	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуются,

	допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.
Звукопроизношение	Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко-слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.
Слоговая структура слов	Пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь	В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные. Пространственные и причинно-следственные отношения.
Понимание речи	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Второй год обучения

(от 6 лет – до завершения образовательных отношений)

Словарь	При обозначении действий и признаков предметов используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов.
Грамматические формы	Испытывают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

	Трудности при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, стойкие ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании сложных слов.
Звукопроизношение	Нет грубых нарушений звукопроизношения, но наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.
Слоговая структура слов	Нарушения звукослоговой структуры слов проявляется в различных вариантах искажения звуконаполняемости, сложность удержания в памяти грамматического образа слова. Отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже -опускание слогов.
Связная речь	Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка, особенно в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказов.
Смысловая сторона речи	Имеются отдельные нарушения смысловой стороны языка.Смешиваются родовые и видовые понятия.
Фонетико-фонематическая сторона речи	Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, общая смазанность речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем, незавершённость процесса фонемообразования.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание работы по речевому развитию

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления по развитию речи дошкольников

- *Развитие словаря*. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.
- *Воспитание звуковой культуры речи*. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).
- *Формирование грамматического строя речи*. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).
- *Развитие связной речи*. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.
- *Развитие диалогической (разговорной) речи*. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что

в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – *монолога*; умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

- *Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи*. Обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.2. Содержание коррекционной работы

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы), и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

2.3. Система мониторинга

- Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и индивидуальные образовательные программы развития.

- Результаты мониторинга отражаются в ежегодном отчете и речевых картах детей. Обследование речевого развития детей проводится с использованием «Диагностики устной речи» Т.А.Фотековой.
- После обследования учителем-логопедом заполняется речевая карта каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в январе после зимних каникул, которая отражается учителем-логопедом в Дневнике наблюдений. Углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре, одной недели в декабре и одной недели в мае.

Цель обследования: определить состояние устной речи детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей; состояния компонентов речевой системы; соотношения различных компонентов речи; сопоставления уровня развития языковых средств с их активацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Каждый ребенок обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Мониторинг позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей подготовительной группы. Результатам обследования даётся качественная и количественная оценка.

Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической службы ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с общим нарушением речи делятся на три периода:

- Сентябрь – первые 2 недели углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- Сентябрь - вторые две недели, Октябрь, Ноябрь – I период работы;
- Декабрь, январь, февраль - II период работы (в январе подводятся промежуточные итоги работы за первый период);
- Март, апрель, май - III период работы (в мае подводятся итоги работы за год)

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С октября начинается организованная образовательная коррекционная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей - в соответствии СанПиН:

- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная к школе группа - не более 30 минут;
- в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка;
- перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Виды подгрупповых занятий:

• по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

• по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные:

- по формированию звукопроизношения.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

При планировании ОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.2. Комплексно-тематическое планирование

месяц	**неделя**	**Тема**		**Грамота**	**Примечание**
		Старшая группа	Подготовительная группа		
сентябрь	1-2 неделя	обследование	обследование		
	3 неделя	Детский сад.	Профессии в детском саду.	Рассказ, стихотворение повесть.	
	4 неделя	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Предложение.	27.09 - день Дошкольного работника
октябрь	1-я неделя	Овощи. Огород.	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	Слово.	2-е воскресенье октября - день аграриев
	2 - я неделя	Фрукты. Ягоды. Сад.	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	Слог	
	3 - я неделя	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	Звук А. Буква А.	
	4 - я неделя	Осень. Признаки осени.	Осень. Золотая осень.	Звук У. Буква У.	
ноябрь	1-я неделя	Сила русская, богатырская в единстве народном.	День народного единства	Звук И. Буква И.	4.11 День народного единства

	2 - я неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	Звуки ММь Буква М	4.10- Всемирный день защиты животных
	3 - я неделя	Животные севера.	Животные холодных стран.	Звуки ППь Буква П	
	4 - я неделя	Домашние животные и птицы.	Профессии в птицеводстве и в животноводстве	Звуки Т Ть Буква Т	30.11 - день домашних животных
декабрь	1-я неделя	Зима. Признаки зимы.	Зима. Зимние месяцы.	Звуки К Кь Буква К	
	2 - я неделя	Одежда. Головные уборы.	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	Звук О Буква О	
	3 - я неделя	Обувь.	Обувь. Материалы. Профессии.	Звуки Н Нь Буква Н	
	4 - я неделя	Новый год. Новогодний праздник	История новогодних праздников.	Звук Ы Буква Ы	01.01 Новый год
январь	2 - я неделя	Рождество. Зимние забавы.	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Звуки Х Хь Буква Х	07.01 - Рождество
	3 - я неделя	Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Забота о птицах.	Звуки Ф Фь Буква Ф	19.01 Крещение
	4 - я неделя	Хлеб, всему голова. Продукты питания.	Продукты питания. Хлеб.	Звуки Б Бь Буква Б	
	1-я неделя	Мебель.	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	Звуки Д Дь Буква Д	
	2 - я неделя	Посуда. Бытовая техника.	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.	Звуки В Вь Буква В	10.02-день памяти А.С. Пушкина
	3 - я неделя	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	Звуки Г Гь Буква Г	
	4 - я неделя	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Военные профессии	Звуки Л Ль Буква Л	23.02 - День защитника Отечества
март	1-я неделя	Весна. Мамин день. Профессии.	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	Звук Э Буква Э	8 Марта международн ый женский день

	2-я неделя	Воздушный и водный транспорт	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	Звуки С Сь Буква С	
	3-я неделя	Животные жарких стран. Зоопарк.	Животные южных широт.	Звуки З Зь Буква З	
	4-я неделя	Вода и её обитатели.	Вода и её обитатели. Охрана.	Звук Ш Буква Ш	22.03 - Всемирный день воды
	5-я неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы весной.	Звук Ж Буква Ж	01.04 - Междунар. день птиц
апрель	1-я неделя	Космос. Космическая техника.	Космос. Земля. Солнечная система.	Звук Щ Буква Щ	12.04 - День космонавтики
	2-я неделя	Растительный и животный мир весной.	Весенние сельскохозяйственные работы.	Звуки Р Рь Буква Р	
	3-я неделя	Скоро в школу.	Школа. Школьные принадлежности.	Звук Ц Буква Ц	
	4-я неделя	Насекомые.	Насекомые. Полезные и вредные.	Звук Ч Буква Ч	
май	1-я неделя	Наша Родина - Россия. День Победы.	Города России. Москва - столица России. Государственная символика	Буквы Я Ю	9 мая День Победы.
	2-я неделя	Семья. Труд родителей.	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	Буквы Е Ё Буква Й	15 мая Международный день семьи
	3-4 неделя	обследование	обследование		

3.3. Перспективное тематическое планирование работы по коррекции речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста

Месяц неделя	Направления логопедической работы	5-6 лет	от 6 лет - до завершения образовательных отношений	Методы и формы работы
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей	*Направления обследования* выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. *Содержание обследования* связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение ≪зоны ближайшего развития≫ каждого ребёнка. *Направления обследования* выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. *Содержание обследования* связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение ≪зоны ближайшего развития≫ каждого ребёнка. *Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.* Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области ≪Физическое развитие≫)		Индивидуальная работа с детьми

сентябрь 3 -неделя		***Детский сад.***	***Профессии в детском саду.***	
	Общие речевые навыки	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.	- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; - формирование речевого дыхания;	Наглядные, словесные. Индивидуальные
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; - нормализация мышечного тонуса мимической мускулатуры.	- дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; - развитие кинетической основы движений пальцев рук; - развитие кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	-закрепление усвоенных представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; - закрепление усвоенных величин предметов; - закрепление усвоенных цветов;	-закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур; - закрепление усвоенных величин предметов;	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые
	Формирован	- обучение классификации предметов	- формирование логического мышления;	Наглядные,

	ие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	и их объединению во множество по 3-4 признакам;	- обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов); - обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; - совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста).	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	подгрупповые занятия наглядные, словесные
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; Расширение пассивного словаря. Познакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: учитель - логопед, помощник воспитателя, психолог; воспитывает, учит, помогает, убирает, накрывает на стол,	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые Занятия.

		моет. Усвоение значения новых слов: кабинет, зал, комната	продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	
	Формирование грамматических стереотипов	-совершенствование навыков употребления продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов Упражнять детей: - в употреблении форм родительного и дательного падежей имен существительных единственного и множественного числа. - предложный падеж множественного числа (заботятся о детях, растениях) - в согласовании числительных с существительными в роде, падеже и числе (одна группа, две группы, пять групп) - закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: помогать, накрывать, убирать, учить, воспитывать. - глаголы с приставками (пришёл, ушел, подошёл) - дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными; * Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. -Упражнять детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); -родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); -предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях); Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей); Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко); *Закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: Варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить;	

		(убирают игрушки, убрали игрушки)	* Образование однокоренных слов (ддруг, дружба, дружить, дружеский, подружиться)	
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счёт однородных членов (по картинкам и вопросам: дети убрали кубики, кукол, мозаику). - Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (при выполнении поручений, в беседе). - Учить (по плану и образцу) рассказывать о группе.	Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения, - предложения с однородными членами - простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. - Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.	Наглядные, игровые, словесные. Индивидуальные подгрупповые Занятия.
	Обучение грамоте	- дать представление о предложении (без грамматического определения). - упражнять в составлении простых предложений (без союзов и предлогов).	- формирование мотивации к школьному обучению; - знакомство с понятием ≪предложение≫; обучение составлению графических схем предложения: -простое двусоставное предложение без предлога; -простое предложение из трёх - четырёх слов без предлога; окружающего мира.	
	Грамматические	Совершенствование навыков употребления форм единственного и	-Совершенствование дифференциации форм	наглядные, игровые,

	стереотипы	множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах	существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, -глаголов прошедшего времени по родам, -грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.	словесные, подгруппов ые занятия
	Синтаксичес кая структура предложения , связная речь	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам).	-Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	наглядные, словесные, индивидуаль ные подгруппов ые занятия
	Обучение грамоте	-Знакомство с понятием ≪предложение≫; -усвоение элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	- Знакомство с понятием ≪предложение≫, -обучение составлению графических схем предложения: -простое предложение из трёх - четырёх слов с предлогом. - Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (!? знаки) в конце предложения, употребление	подгруппов ые занятия наглядные, словесные,

			заглавной буквы в начале предложения.	
Сентябрь 4-неделя		***Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.***	***Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.***	
	Общие речевые навыки	- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания;	- Формирование речевого дыхания. - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные. Индивидуал, подгруппов ые
	Общая, ручная и артикулятор ная моторика	- развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений;	- совершенствование двигательной сферы детей; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции - совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые. Индивидуал ь ные подгруппов ые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространстве нные представлени я.	- совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема зрительной, слуховой и памяти.	- обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие); - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль ные подгруппов ые

	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование логического мышления; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представления об окружающей действительности.	совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; -обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза;	-формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	подгрупповые занятия наглядные, словесные,
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств.	-Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности -Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые занятия
		Овощи. Огород.	***Сельскохозяйственные работы. Профессии.***	
Ок	Общие	- обучение восприятию, оценке	- обучение восприятию, оценке ритмов (до	Наглядные,

	речевые навыки	ритмов и их воспроизведению по образцу (до пяти ритмических сигналов	шести ритмических сигналов);	словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию); Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; -выделение одновременно (2 - 3) свойств фигур, предметов (форма - цвет, форма - величина, величина - цвет, форма - цвет - величина); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу.	- закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов. - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом;	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные	- развивать произвольность мыслительных	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и	Наглядные, игровые,

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	операций: умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец; - формировать основы словесно-логического мышления.	мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	словесные, индивидуальные подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове; -совершенствование фонематических представлений.	подгрупповые занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной и экспрессивной речи; - дифференциация грамматических форм прилагательных; - совершенствование понимания предложных	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия

		конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с,* *около, перед, от, к, по, из-под, из-за*	слова; -Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один...десять.* -Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением	
	Грамматические стереотипы	-Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительными -Обучение правильному употреблению существительных образованных с помощью непродуктивных суффиксов *{-ниц, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-.)*	-Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов со значением ≪очень большой≫. -Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); - совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное *{два и пять)* и существительное.	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия
	Синтаксичес	- обучение распространению	- обучение употреблению	наглядные,

	кая структура предложения ,связная речь	предложений за счет однородных членов (по картинкам и по вопросам); - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием союзов *а, но, и. что, чтобы;* - обучение самостоятельному составлению описательного рассказа по картинке.	сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;* - развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	словесные, индивидуаль - ные подгруппов ые занятия
	Обучение грамоте	-Знакомство с понятием ≪слово≫; - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Знакомство с понятием ≪слово≫; - обучение составлению графических схем слов. - развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	подгруппов ые занятия наглядные, словесные
		Фрукты. Ягоды. Сад.	***Работы в саду. Садоводство. Профессии.***	
Октябрь 2-неделя	Общие речевые навыки	- Формирование речевого дыхания. -обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	- обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (≪Загони мяч в ворота≫) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний)	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и	- развитие движений пальцев рук на основе зрительного восприятия и	- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе	Наглядные, игровые.

	артикуляторная моторика	самостоятельно (по словесной инструкции) - формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов; их различение в процессе сопоставления, сравнения; - освоение оттенков новых цветов; различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.	-освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида),обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; - освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (выражать результат словом)	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые

	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; -расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	- увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	наглядные, игровые, словесные. индивидуал. подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; - обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение употреблению форм единственного и множественного	- совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. - обучение умению подбирать слова с	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -*а (яблоко - яблока).*	противоположным и сходным значением.	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения. Согласовывать слова в предложении; - обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;* - развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	наглядные, словесные, индивидуальные подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	-знакомство с понятием ≪слог≫; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность;	-знакомство с понятием ≪слог≫; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; -обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	подгрупповые занятия наглядные, словесные игровые
		Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.	***Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.***	
Октябрь 3-неделя	Общие речевые навыки	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (≪Загони мяч в ворота≫);	-обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками	Наглядные, словесные. Индивидуал.

	Общая, ручная и артикуляторная моторика; звукопроизношение	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук самостоятельно (по словесной инструкции)	- совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков;	Наглядные, игровые. Индивидуал, подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- закрепление названий, усвоенных величин и их параметров; - сравнение параметров по величине; - обозначение величины и ее параметров словом; - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделение длинными и короткими паузами, и их воспроизведение по словесной инструкции.	- закрепление усвоенных величин предметов; - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - формирование понятий ≪длинное≫ и ≪короткое≫,≪громкое≫ и ≪тихое≫ звучание с использованием музыкальных инструментов,	наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей); - развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическа	- формирование правильной	- формирование правильной артикуляции	Индивидуал.

	я сторона речи	артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова.	отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухо произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	подгруппов ые занятия наглядные, словесные, игровые
	Словарь импрессивно й и экспрессивно й речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; - учить обобщению предметов по существенным признакам, выражающим видовые и родовые понятия.	- расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность; -совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики.	наглядные, игровые, словесные. индивидуал. подгруппов ые Занятия
	Грамматичес кие стереотипы	- совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода	наглядные, игровые, словесные,

		единственного числа по падежам (без предлогов); - обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами; - обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам с предлогами.	единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	подгруппов ые занятия
	Синтаксичес кая структура предложения , связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.	наглядные, словесные, индивидуал. подгруппов ые занятия
	Обучение грамоте	- формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; - знакомство с понятием «звук»;	- формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность; - знакомство с понятием «звук»; понятие	подгруппов ые занятия наглядные, словесные игровые

		понятие ≪гласный звук≫ - знакомство со звуком А. - знакомство с печатной буквой А; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	≪гласный звук≫ - знакомство со звуком А. - знакомство с печатной буквой А; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	
		Осень. Признаки осени.	***Осень. Золотая осень.***	
Октябрь 4-неделя	Общие речевые навыки	- закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика; звукопроизношение	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;	- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	Наглядные, игровые, словесные Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное	- обучение определения пространственных	- закрепление определения пространственных	наглядные, игровые,

	восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; - совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте	отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе; - расширение объема слуховой памяти (пять - семь неречевых звуков и слов)	словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	- формировать умения устанавливать причинно- следственные зависимости; - обучение активной поисковой деятельности.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - развитие простых форм	- формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не	подгрупповые Индивидуаль ные занятия наглядные, словесные

		фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звука в слове.	нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	- расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	-обучение употреблению качественных прилагательных, образованных с	- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского,	наглядные, игровые, словесные,

		помощью суффиксов —*ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -енък-,* *(дождливый, беленький);* -обучение подбору однокоренных слов; - обучение детей образованию сложных слов *{листопад).*	женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок *{в-,* *вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).*	подгруппов ые занятия
	Синтаксичес кая структура предложения , связная речь	- обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам; - обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных и подчинительных союзов; - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по вопросам, по образцу.	- развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.	наглядные, словесные, индивидуаль - ные подгруппов ые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком У. - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию печатной	- закреплять понятие ≪гласный звук≫ - знакомство со звуком У. - знакомство с печатной буквой У; - обучение графическому начертанию	подгруппов ые занятия наглядные,

		буквы.	печатной буквы; - составление, печатание и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки *(АУ)*.	словесные игровые
		Сила русская, богатырская в единстве народном.	***День народного единства***	
Ноябрь 1-неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением.	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	Наглядные, игровые. Индивидуаль ные подгруппов ые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- обучение определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела;	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий ≪длинное≫ и	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль - ные подгруппов

	пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения предметов, геометрических фигур (пять - шесть) по цвету, форме, величине.	«короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	ые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля)	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков,	Индивидуаль ные занятия наглядные, словесные

		слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	с которыми проводилась коррекционная работа.	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени.	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *—ы, -и, -а,* обучение употреблению форм	- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(защищает-защищается)*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием - *а.*		
	Синтаксическая структура предложения, представления	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных случайных	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;* - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	наглядные, словесные, индивидуаль-
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - формировать умения выражать результат словом.	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в	- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале	Индивидуальные занятия

		начале слова; определение последнего и первого звуков в слове; - обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ	слова; определение последнего и первого звуков в слове; - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; определять количество звуков.	наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - введение в лексикон слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые и отвлеченные обобщенные понятия.	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы связная речь	-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с	-Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов —*ий-*, *-и-*, и	наглядные, игровые, словесные, подгруппов

		помощью суффиксов —*ий-*, *-и-*, и относительных прилагательных с суффиксами —ое- -*ев-*, *-н-*, *-ан-*, *-енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-*. союзов *а, но, и* и подчинительных союзов *что,* *чтобы.* - обучение составлению повествовательных рассказов по вопросам, по сюжетным картинкам.	относительных прилагательных с суффиксами —*ое-*, *-ев-*, -*н-*, *-ан-*, *-енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-*. - обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами —*ив-*, *-чив-*, *-лив-*, *-ват-*. *-енък-* - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	ые занятия ные подгруппов ые занятия
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «гласный звук» - знакомство со звуком И. - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	- знакомство со звуком И. - знакомство с печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки *(АУ, ИА).*	подгруппов ые занятия наглядные, словесные игровые
		Дикие животные. Подготовка к	***Животные умеренных широт***	

		зиме.	***Защита диких животных.***	
Ноябрь 2-неделя	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками)	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и	- совершенствование умения слушать	- обучение определению пространственного	наглядные,

	зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по высоте силе; - запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и	расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений;	игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* и подчинительных союзов *что,* *чтобы.* - обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок по образцу и по плану.	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как;* - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение	- знакомство с понятием ≪согласный звук≫	- знакомство с понятием ≪согласный	наглядные, словесные,

	грамоте	- знакомство со звуками М Мь. - знакомство с печатной буквой М; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	звук≫ - знакомство со звуками М Мь. - знакомство с печатной буквой М; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ)	подгрупповые занятия
		Животные севера.	***Животные холодных стран.***	
Ноябрь 3-неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в	Наглядные, игровые. Индивидуаль

	моторика	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	ные подгруппов ые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение оттенков новых цветов, различение предметов по цвету, обозначение цвета предмета словом; - обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгруппов ые
	Мыслительные операции	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и	Наглядные, игровые, словесные,

	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей).	развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний *(ПА, ОП, ИМ);* - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой	игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия

		и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных *один, два, три, четыре, пять;* - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных *один, два, три десять* наглядные,	
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное *(два-пять)* и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок);* *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное *(два-пять)* и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок);* - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* с чередованием *{медвежий).*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		суффикса *и*- без чередования *{рыбий, тюлений)*		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- закреплять понятие ≪согласный звук≫ - знакомство со звуками П Пь. - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	- закреплять понятие ≪согласный звук≫ - знакомство со звуками П Пь. - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ)	наглядные, словесные, подгрупповые занятия

		Домашние животные и птицы.	***Профессии в птицеводстве и в животноводстве***	
ноябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. *притяжательных прилагательных, образованных с помощью менее продуктивного	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -*и*- с чередованием *(медвежий).*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые

		суффикса —*и*- без чередования *(рыбий, тюлений)*		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - обучение распространению предложений за счет однородных членов.	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- закреплять понятие ≪согласный звук≫ - знакомство со звуками Т Ть. - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	- закреплять понятие ≪согласный звук≫ - знакомство со звуками Т Ть. - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ)	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
		Зима. Признаки зимы.	***Зима. Зимние месяцы.***	
Д е	Общие	- обучение детей восприятию, оценке	- продолжать формирование речевого	Наглядные,

	речевые навыки	неакцентированных и акцентрированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу: /// ///; // ///; /-;-/; //- -; --//;-/-/ (где / - громкий удар, - - тихий звук); . ; ... ; . - (где - длинное звучание, . - короткое звучание). -формирование четкого слухового образа звука.	дыхания, -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение ≪Снежинки≫) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний) -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие,	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа,	- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение	наглядные, игровые, словесные,

	внимание и память, зрительно-пространственные представления.	слева, впереди, сзади); - формирование четкого слухового образа звука.	расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации -формирование умения выражать результат словом	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО, ТІТj; - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук)	Индивидуальные занятия наглядные, словесные

		звук)		
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных *один, два, три, четыре, пять;* - усвоение словаря (названий частей тела животных), эмоционально-оценочной лексики.	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных *один, два, три десять*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы связная речь	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное *(два-пять)* и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: * существительных, образованных с помощью	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное *(два-пять)* и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок);* союзов *потому что, если, когда, так как;*	*ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енък-, -онок, -енок);* связности высказывания;	
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками К Кь. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв: * сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; * сочетаний согласных с гласным в прямом слоге;	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками К Кь. - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(зима);*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия

		Одежда. Головные уборы.	***Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.***	
Декабрь 2-неделя	Общие речевые навыки	-обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. - формирование речевого дыхания - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение ≪Задуй свечу≫,)	- продолжать формирование речевого дыхания. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///)	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые

		гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения; - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно- следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическа	- формирование умения осуществлять	- формирование умения осуществлять	Индивидуал

	я сторона речи	слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах *(мак, дом, каша, шкаф, кошка);*	ь ные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивно й и экспрессивно й речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным *(тепло - холодно)* и сходным *(скрипучий - хрустящий)* значением;	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение умению подбирать слова с противоположным *(тепло - холодно)* и сходным *(скрипучий - хрустящий)* значением; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль ные подгруппов ые Занятия
	Грамматичес	- обучение употреблению		наглядные,

	кие стереотипы	сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -*ее, -е; белее, выше,* при помощи слов *более* или *менее.*	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;	игровые, словесные, подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения,	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных подражанию и по словесной инструкции.	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и	наглядные, словесные, подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов, картинок.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые

	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей; -обучение детей активной поисковой деятельности;	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах *(мак, дом)*	-формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; -формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах *(каша, шкаф, кошка);*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов,	наглядные, игровые, словесные,

	экспрессивной речи	словаря импрессивной речи; - совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. - обучение использованию слов, обозначающих материал *(ткань, мех);*	обозначающих материал *(ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж);* - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(одевает - одевается и т.д.)*	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(кто одевает - одевается);* - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия *(висит в шкафу)* с использованием графических схем;	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: * сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; * сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; * сочетаний согласных с гласным в прямом слоге;	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: * сочетаний гласных согласным в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); * односложных слов по типу СГС (кот); *двусложных и (открытые слоги); -составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(лиса),* из открытого и закрытого слогов	наглядные, словесные, подгрупповые занятия

			(носок), односложные слова *(сыр).*	
		Обувь.	***Обувь. Материалы. Профессии.***	
Декабрь 3-неделя	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -формирование четкого слухового образа звука, -обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////); - продолжать формирование речевого дыхания.	-продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /)	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры; - формирование нормативных	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые

		артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики)	выполнения специальных артикуляторных упражнений.	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификац	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, -обучение детей активной поисковой деятельности;	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. -учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые

	ии		через выделение признаков различия и сходства.	
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа *(мак, дом, каша)*	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (*каша, шкаф, кошка);*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование использования слов, обозначающих материал *(мех, ткань, кожа, войлок)* - обучение осмыслению образных выражений в	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия

		- обучение использования слов, обозначающих материал *(мех, кожа)*	загадках, объяснению смысла поговорок.	
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(моет - моется и т.д.)*	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одеваетодевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия *(стоят в шкафу)* с использованием графических схем;	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные, подгрупповые занятия

	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук» - знакомство со звуками Н Нь. - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС (кот);	- знакомство со звуками Н Нь. - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА, НО, НИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);	наглядные, словесные, подгруппов ые занятия
		Новый год. Новогодний праздник	***История новогодних праздников.***	
Декабрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; -обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных	-формирование четкого слухового образа звука. - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с	Наглядные, словесные. Индивидуал.

		длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //;///; ///) - продолжать формирование речевого дыхания.	согласными звуками); -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие,	-обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и	наглядные, игровые, словесные,

	внимание и память, зрительно-пространственные представления.	словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////) - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме;	описанию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).	индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства, -формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по	Индивидуальные занятия наглядные, словесные

		последовательность и количество звуков в словах типа *(мак, дом, каша,* *шкаф, кошка);*	представлениям);	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение умению подбирать слова с противоположным *(далеко-близко)* и сходным *(радостно - весело)* значением.	- обучение умению подбирать слова с противоположным *(далеко-близко)* и сходным *(радостно - весело)* значением; - совершенствование использования слов, обозначающих материал *(бумага, стекло);* - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением *(радостный, горе, ухмыляться, равнодушный)*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за - перед, за-у,* *под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия; - обучение употреблению сравнительной степени	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: *за - перед, за -* *у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-* *под,* (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение пониманию значения менее	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		прилагательных, образованных при помощи суффиксов *-ее, -е; белее, выше,* при помощи слов *более* или *менее.* - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-, (умнейший),* при помощи слов *самый, наиболее.*	продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц, -инк, -ин,* *-ц, -иц, -ец.*	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как.*	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ы; - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы.	- знакомство со звуком Ы - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы;	наглядные, словесные, подгрупповые занятия

		- обучение составлению, печатанию и чтению: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки; сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС;	- составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги);	
		Рождество. Зимние забавы.	***Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.***	
Январь 2-я неделя	Общие речевые навыки	-совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные. Индивидуал.

	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. ные подгрупповые	Наглядные, игровые. Индивидуаль
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных;	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий,	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной	Наглядные, игровые, словесные,

	анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства. - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	степени обобщенности. - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	индивидуал. подгруппов ые
	Фонетическая сторона речи	-формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа *(мак, дом, каша, шкаф);*	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (*шкаф, кошка);* -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Индивидуаль ные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с	- совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением *(радостный, горе,*	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль ные подгруппов

		эмотивным значением *(радостный, горе, ухмыляться, равнодушный);* - обучение навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	*ухмыляться, равнодушный);* - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания	ые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за - перед, за-у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок *(в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);*	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: *за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под,* (по словесной инструкции и по картинкам);	наглядные, игровые, словесные подгруппов ые занятия
	Синтаксическая структура	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами	наглядные, словесные, подгруппов

	предложения , связная речь	элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	ые занятия
	Обучение грамоте	- закреплять понятие ≪согласный звук≫ - знакомство со звуками Х Хь. - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - обучение составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(сани),* из открытого и закрытого слогов *(каток),* односложные слова *(нос);*	- закреплять понятие ≪согласный звук≫ - знакомство со звуками Х Хь. - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(сани),* из открытого и закрытого слогов *(каток),* трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(морозы);*	наглядные, словесные, подгруппов ые занятия
		Зимующие птицы.	***Зимующие птицы. Забота о птицах.***	

Январь 3-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Задуй свечу»);	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - обучение определению расположения предмета по отношению к себе; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной	инструкции. наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; -Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.	-учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте);	Индивидуальные занятия наглядные, словесные

		двусложных слов со стечением согласных в начале слова *(клубок),* в середине слова *(ведро),* в конце слова *(радость);* - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(светофор),* в середине слова *(калитка)* -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за* -	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего	наглядные, игровые, словесные,

		перед, за-у, *под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия; - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок *(в-,* *вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);* - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-, (умнейший),* при помощи слов *самый, наиболее.*	времени; - обучение различению предлогов: *за - перед, за -* *у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-* *под,* (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия *(сидит* *на ветке - подлетел к ветке)* с использованием графических схем;	подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	. наглядные, словесные, подгрупповые занятия

	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ф Фь; с печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(сова),* из открытого и закрытого слогов *(филин),* трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(сорока),* односложные слова *(сыч);*	- знакомство со звуками Ф Фь; печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(сова),* из открытого и закрытого слогов *(филин),* трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(сорока),* односложные слова;	наглядные, словесные, подгруппов ые занятия
		Хлеб, всему голова. Продукты питания.	***Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.***	
Январь 4-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение распознаванию звуков речи; формирование четкого слухового образа звука; - обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог;	Наглядные, словесные. Индивидуал.

		сочетаний) - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память,	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные

	зрительно-пространственные представления.	предметов, картинок; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	Обозначение пространственного расположения предметов словом.	подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. - обучение детей активной поисковой деятельности.	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	-совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного	- *семантизация лексики (раскрытие смысловой* *стороны слова не только с опорой на*	наглядные, игровые, словесные,

	экспрессивной речи	словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики *(честный, скромный, смелый)] с эмотивным* *значением (радостный, горе, равнодушный);*	*наглядность,* *но и через уже усвоенные слова);* *- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики* *(честный, скромный, смелый); с эмотивным* *значением (радостный, горе, равнодушный);* *- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания*	индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	*- совершенствование навыков употребления* *глаголов, образованных с помощью приставок (в-,* *вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);* *- обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи* *суффиксов -ее, -е; белее, мягче, при помощи слов*	*- совершенствование различения предлогов: за -* *перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед,* *из-за - из-под (по словесной инструкции и по* *картинкам)* *- различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в* *шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем;*	*наглядные, игровые, словесные, подгрупповые* *занятия*

		более или менее; *- обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ейш-, -айш-, (свежайший), при помощи слов самый, наиболее;*	*- обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.*	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	*- обучение образованию сложных слов;* *- совершенствование употребления сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.*	*- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как.* *- обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	*- знакомство со звуками Б Бь; с печатной буквой Б;* *- обучение графическому начертанию печатной буквы.* *- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова),*	- знакомство со звуками Б Бь; печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов	наглядные, словесные, подгрупповые занятия

		из открытого и закрытого слогов (филин), *трехсложные слова, состоящие из прямых открытых* *слогов (сорока), односложные слова (сыч);*	(сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова;	
		Мебель.	***Мебель. Изготовление мебели. Профессии.***	
Февраль 1-я неделя	Общие речевые навыки	- формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; -продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные
	Общая, ручная и артикулятор	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного	Наглядные, игровые. Индивидуал

	ная моторика	инструкции; -формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции;	ь ные подгруппов ые е
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме.	-обозначение величины предметов (ее параметров) словом; -обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; -формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгруппов ые
	Мыслительные	- формирование конкретных, родовых, видовых	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и	Наглядные, игровые,

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(светофор),* в середине слова *(калитка)* - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова *(светофор),* в середине слова *(калитка)* -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивно	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность,	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль

	й речи	предметов, действий, признаков, свойств, качеств; - формирование умения употреблять слова: многозначные слова *(ножка, спинка);* - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-5;	но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); - формирование умения употреблять слова: многозначные слова *(ножка, спинка)*	ные подгруппов ые Занятия
	Грамматичес кие стереотипы	- совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов: *за - перед, за-у,* *под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. - обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов *-ее, -е; светлее, выше,* при помощи слов *более* или *менее.*	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: *за -* *перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед,* *из-за - из-под,* (по словесной инструкции и по картинкам)	наглядные, игровые, словесные, подгруппов ые занятия
	Синтаксичес кая	- обучение составлению различных типов текстов	- совершенствование составления различных	наглядные, словесные,

	структура предложения, связная речь	(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Д Дь; с печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов *(софа),* из открытого и закрытого слогов *(диван),* односложные слова с стечением согласных *(стол, стул);*	- знакомство со звуками Д Дь; печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных *(кровать),* из открытого и закрытого слогов *(диван),* трехсложные слова, односложные слова с стечением согласных *(стол, шкаф);*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
		Посуда. Бытовая техника.	***Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.***	
Февраль 2-я	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; постепенное удлинение речевого выдоха при	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением	Наглядные, словесные. Индивидуал.

		произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог.	места ударения; - совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и	- совершенствование определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади);	- определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль

	память, зрительно-пространственные представления.	- обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; - запоминание и воспроизведение слов объединенных по тематическому принципу и случайных.	предметов словом. - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений. - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	ные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение детей активной поисковой деятельности	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал, подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	-обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове;	Индивидуальные занятия наглядные,

		представлений по картинкам и по представлениям; - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); слов со стечением согласных в начале слова *(сковорода),* в середине слова *(миска).*	последовательность и количество звуков в словах типа (*ложка, чашка);* -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение использованию слов, обозначающих материал *(дерево, стекло, глина);*	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал *(дерево, стекло, фарфор, металл, глина);* - совершенствование умения объяснять многозначные слова *(ножка, носик, ушко, дно);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто моет- что моется);	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые

		- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -*ник,* -*ниц, -инк, -ин,* -*ц, -иц, -ец*	глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(моет - моется и т.д.)*	занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками В Вь; с печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова с стечением согласных *(вилка),* трехсложные слова из открытых слогов *(посуда),*	- знакомство со звуками В Вь; печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова *(вилка, чашка),* из закрытых слогов *(поднос),* *трехсложные слова (посуда), односложные*	наглядные, словесные, подгрупповые занятие

		односложные слова *(нож);*	*слова* *(нож);*	
Февраль 3-я неделя		***Наземный транспорт. Правила дорожного*** ***движения.***	***Наземный транспорт Правила дорожного*** ***движения. Профессии. История транспорта.***	
	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - продолжать формирование речевого дыхания.	- продолжать формирование речевого дыхания; -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикулятор ная моторика	-совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в	Наглядные, игровые. Индивидуал ь ные подгруппов ые

			процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - обучение детей активной поисковой	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно- следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые

		деятельности.		
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа *(мак, дом, каша, шкаф, кошка);*	-совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические	- совершенствование навыков различения в	- совершенствование различения в речи глаголов в	наглядные, игровые,

	стереотипы	экспрессивной речи предлогов: *за - перед, за-у,* *под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. - совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок *(в-,* *вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-);*	форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: *за - перед, за -* *у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-* *под,* (по словесной инструкции и по картинкам) - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия *(стоит у* *остановки - поехал у леса)* с использованием графических схем;	словесные, подгруппов ые занятия
	Синтаксичес кая структура предложения , связная речь	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение образованию сложных слов. - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные, подгруппов ые занятия
	Обучение	- знакомство со звуками Г Гь; с	- знакомство со звуками Г Гь; печатной	наглядные,

	грамоте	печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова *(фара, капот),* трехсложные слова *(автобус),* односложные слова *(руль);*	буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова *(капот, кузов),* трехсложные слова *(колесо,* *кабина, автобус),* односложные слова *(руль);*	словесные, подгруппов ые занятия
		День защитника Отечества.	***День защитника Отечества. Военные профессии***	
Февраль 4-я неделя	Общие речевые навыки	- создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций; - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения.	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и	-совершенствование кинестетической основы	- совершенствование двигательной программы в	Наглядные, игровые.

	артикуляторная моторика	артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).	процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений	Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировка на плоскости; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию;	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификац	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и	- обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые

	ии	признаков. - обучение детей активной поисковой деятельности.	следственные зависимости.	
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа *(шкаф, кошка);* -обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям);	-совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа *(стул, калитка);* -совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям	Индивидуаль ные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков; - закрепление в словаре экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - совершенствование умения употреблять	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия

		числительных 1-5 - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый);	
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов *(защищает - защищается и т.д.)* - обучение употреблению превосходной степени прилагательных, образованных при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-, (умнейший,*	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается) - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц, -инк, -ин,* *-ц, -иц, -ец.*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		сильнейшая), при помощи слов *самый, наиболее.*		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Л Ль; с печатной буквой Л; - обучение графическому начертанию печатной буквы. - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова *(воин, солдат),* трехсложные слова *(погоны),* односложные слова *(танк);*	- знакомство со звуками Л Ль; печатной буквой Л; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова *(танкист, пилот),* трехсложные слова *(зенитка, граница),* односложные слова *(пульт,* *танк);*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
		Весна. Мамин день. Профессии.	***Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.***	

Март 1-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят.* *Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.* *Птицы летят высоко в голубом небе.)* - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы *(упражнения: «Пришла весна», «Солнышко»);* - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений *(упр. «Весенние заботы»)*	- совершенствование двигательной сферы *(упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений *(упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»)*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок, геометрических фигур,	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгруппов

	пространственные представления.	4 - 6 неречевых звуков и слов). *Упражнения: «Что лишнее?», «Повтори, не ошибись»* - *«Сосчитай сколько»*	неречевых звуков и слов). *Упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится»* - *«Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»*	ые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; *(упражнение: «Найди ошибку»)*	-обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; *(упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает»)*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; *(упражнения «Подарки для мамы»,*	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков *(клумба, спутник, отвертка, крыжовник);* *(упражнения «Найди свой домик»,*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные

		«Живые звуки»);	*«Раздели и забери»);*	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики *(честный, скромный, смелый);* с эмотивным значением *(радостный, горе, ухмыляться,* *равнодушный); (упражнение «Подбери признак»);*	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики *(честный, скромный, смелый);* с эмотивным значением *(радостный, горе, ухмыляться, равнодушный);* *(упражнение «Семейный альбом» (профессии));* - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания *(игра «Кто что делает?»)*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; *(упражнение «Назови ласково»);* - обучение навыкам самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; *(упражнения «Кемработает мама?», «Кому*	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; *(упражнения «Кемработает мама?»,* *«Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?»,* *«Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха));*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		это нужно?»);		
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; *(упражнение «Закончи предложение», пересказ «Мама» Д. Габе)*	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). *(Пересказ «Женский день» В. Осеева, составить рассказ «Мамина работа»)*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; с печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; -составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога;	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
		Воздушный и водный транспорт	***Воздушный и водный транспорт История транспорта. Профессии.***	
Март 2-я	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота,	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Самолет.*	Наглядные, словесные. Индивидуал.

		тембр) в специальных голосовых упражнениях. - закрепление мягкой атаки голоса.	*Самолет летит.* *Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе.* *Самолет летит высоко в лазурном небе.)* - закрепление мягкой атаки голоса.	
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений;	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений;	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу *(упражнение «Самолёт - самолётик»);* - продолжать формирование четкого слухового образа звука *(упражнение «Запомни и назови»);*	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; *(упражнение «Исправь ошибки)* - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; *(упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь»)*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые

		- совершенствование зрительного внимания *(упражнение «Чего не хватает?»);*	- совершенствование зрительного внимания *(упражнение «Назови транспорт» (наложенные рисунки)*	
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; *(упражнение «Четвертый лишний»);* -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; *(упражнение «Кто, чем управляет?»)*	- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; *(упражнение «Птица - самолёт»);*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; *(упражнения «Расставь по гаражам», «Назови звуки», к/и*	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков *(спутник, отвертка, крыжовник); (упражнения «Ребусы»,*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные

		«Волшебные шарики»)	*«Собери слово»,* *«Отгадай задуманное слово»);*	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); *(упражнения «Транспорт»,* *«Ходят и летают»,* *«Кто чем управляет?»);*	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; *(упражнения «В воздухе и в море» (профессии),* *«Кто чем управляет?», «Расскажи какой?»);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; *(упражнение «Лодка - лодочка»);* - совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения; *(упражнение «Скажи где... » (предлоги));*	- формирование понимания значения приставок *с- у-, под- от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение; *(упражнение «Летел-залетит - улетел »);* - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *(больше - меньше),* *(игра «Ехали мы ехали... »);*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). *(пересказрассказа «Кто самый быстрый?»)*	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. *«Составь рассказ по схеме»*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками С Сь; с печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога;	- знакомство со звуками С Сь; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
		Животные жарких стран. Зоопарк.	***Животные южных широт***	
Март	Общие речевые	- совершенствование основных акустических	- постепенное удлинение речевого выдоха при	Наглядные, словесные.

	навыки	характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	распространении фразы *(стихотворения о животных);* - закрепление мягкой атаки голоса.	Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Мартышки»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук *(упражнение «Обед крокодила»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений *(упражнение «Зоологическая»);*	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук *(упражнение «Если **в** жаркую страну...»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Зоологическая»);*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространстве	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5-7 предметных картинок; *(упражнение «Подскажи словечко»);*	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок; *(упражнение «Будь внимательным»);* - совершенствование зрительного	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые

	нные представлени я.	- совершенствование зрительной памяти *(упражнения «Кого не стало?», «Что изменилось?'»);*	внимания; *(упражнение «Кто спрятался на картинке?»);*	
	Мыслительн ые операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификац ии	- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; *(Игра «Кто лишний?»)*	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); *(упражнения шутки, головоломки)*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгруппов ые
	Фонетическа я сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх); *Диалог «Слон», упражнения «Составь схему», «Рассыпанные слоги»;*	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). *Игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребус «Тигр»;*	Индивидуал ь ные занятия наглядные, словесные
	Словарь	- обучение детей осмыслению	- семантизация лексики (раскрытие	наглядные,

	импрессивной и экспрессивной речи	образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. .десять); *(упражнения «Назови животных и их части тела»,* *«Сосчитай-ка»);*	смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова *(упражнения «Кто что делает», «Кто как* *передвигается в джунглях?»);*	игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *(больше - меньше);* *(упражнения «Назови ласково»,* *«Один-много»);*	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ, -ин-;* *(упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?»,* *«Кто, где живёт?»);*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций);	наглядные, словесные, подгрупповые

	, связная речь	представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. *(Мнемотаблица стихотворение «Зебры» С. Маршак)*	*(Пересказ текста «Лев»);* - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; *(составлениерассказа по плану «Животные Африки»)*	занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками 3 Зь; с печатной буквой 3; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога; - составлять двусложные слова со стечением согласных;	- знакомство со звуками 3 Зь; печатной буквой 3; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов;	наглядные, словесные, подгрупповые
		Вода и её обитатели.	***Вода и её обитатели. Охрана.***	
Ма	Общие	- совершенствование основных	- постепенное удлинение речевого выдоха	Наглядные,

	речевые навыки	акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	при распространении фразы *(игра «Продолжить фразу»);* - закрепление мягкой атаки голоса.	словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Море волнуется»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнение «Рыбки»)* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Рыбки разыгрались»);*	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Ходят волны»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Этарыбка строит дом»);*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространстве	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; *(упражнение «Доскажи»)* - совершенствование зрительного внимания;	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; *(упражнение «Какое слово не подходит?»)* - совершенствование зрительного	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые

	нные представлени я.	*(упражнения «Узнайрыбку», «Сложи морского обитателя»);*	внимания; *(упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки»* *«Дорисуй хвост»);*	
	Мыслительн ые операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификац ии	- совершенствовать активную поисковую деятельность; -продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. *«Почему рыбы могут дышать в воде?»,*	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; *«Что у рыб вместо ног?»;* -продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта; *«Почему так говорят: «МОЛЧИТ КАК РЫБА»*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгруппов ые
	Фонетическа я сторона речи	-совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков *(упражнения «Составь слово из слогов», «Словорассыпалось»);*	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков *(отвертка, крыжовник);* *(упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово*	Индивидуал ь ные занятия наглядные, словесные

			лишнее?»);	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; *(упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Какие бывают рыбы», «Подбери признак»);*	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. .десять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова; *(упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай»);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения; - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок *с-,* *у-, под- от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		словообразовательных моделей; *(упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);*	«очень большой»; *(упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково»);*	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); *(«Подбери слова» (текст с картинками);*	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; *(«Расскажи-ка» (рассказ по наглядному плану), «Загадай загадку»);*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; с печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов	- знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом, обучение послоговому	наглядные, словесные, подгрупповые

		со стечением согласных;	слитному чтению слов, предложений;	
		Перелетные птицы.	***Перелетные птицы весной.***	
Март 5-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. - закрепление мягкой атаки голоса.	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы; *(Птицы. Птицы летят.* *Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в* *небе. Птицы летят высоко в голубом небе.)* - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Грачи»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнение «Птички»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Весёлые птички»);*	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Ласточки»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнение «Скворечник»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Из дальних стран... »);*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное	- совершенствование процессов запоминания и	- совершенствование процессов запоминания и	наглядные, игровые,

	восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, слов); *(упражнения «Кто лишний?», «Подскажи словечко»)* - совершенствование зрительного внимания, памяти; *(упражнение «Какая птица улетела?»)*	воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок и слов); *(упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь»)* - совершенствование зрительного внимания, памяти; *(упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови»)*	словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; *(упражнение «Какая птица лишняя?»)*	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; *(упражнение «Кто летает? Что летает?»)*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении	Индивидуальные занятия наглядные, словесные

		согласных звуков; *(упражнения «Где слышим звук», «Весёлые звуки»);*	согласных звуков *(отвертка, крыжовник);* *(упражнения* *«Составь слово», «Отгадай слово»);*	
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один.. .десять); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; *(упражнения «Назови птиц», «Какие птицы?»);*	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; *(упр.* *«Чтоумеют делать птицы?», «Какие птицы?»);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ, -ин-;* - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок *с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение; *(упражнения «Подумай и*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		- совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения; ; *(упражнения «Подумай и назови», «Влетел - вылетел», «Чья стая?», «Чей птенец?»);*	*назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?»);*	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; *(упражнение «Составь предложение» пересказ «Скворчонок» Н. Сладкое);*	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций). *(упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову)*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; с печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с	наглядные, словесные, подгрупповые

		закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных.	предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	
		Космос. Космическая техника.	***Космос. Земля. Солнечная система.***	
Апрель 1-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы; *(Ракета. Ракета летит. Ракета летит высоко. Ракета летит высоко в небе. Ракета летит высоко в голубом небе.)*	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Будем космонавтами»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнение « Пять лунатиков»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Язычок в космосе»);*	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Космический ветер»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнение «Космос»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Космонавт»);*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; *(упражнение «Какое слово лишнее »);* - совершенствование зрительного внимания, памяти; *(упражнение «Найди одинаковые картинки», наложенные рисунки);*	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; *(упражнения «Запомни и повтори», Небылицы)* - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; *(упражнения «Найди отличия», «Что, зачем», наложенные рисунки)*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; *(упражнение «Что лишнее?»)*	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; *(упражнение ребусы)*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов,	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых	Индивидуальные занятия

		предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков *(клумба, спутник, отвертка, крыжовник);* *(упражнения «Где слышим звук», «Составь слог, слово»)*	изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков *(пуговица, паутина,* *велосипед); (упражнения «Собери предложение»,* *«Отгадай задуманное слово»);*	наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; *(упр. «Объясни* *словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой»);*	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; *(упражнение «Объясни словечко»,* *«Добавь нужное* *слово», «Скажи какой»);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и	наглядные, игровые, словесные, подгруппов

		словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок е- *вы-, при-, на-* и их различения; *(упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.));*	словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок *с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение; *(упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.));*	ые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; *(заучивание стихотворения «Звёзды» с опорой на мнемотаблщу);*	*- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составить рассказ по плану «Космос»);*	*наглядные, словесные, подгрупповые занятия*
	Обучение грамоте	*- знакомство со звуком Щ; с печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные*	*- знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные*	*наглядные, словесные, подгрупповые*

		слова, трехсложные слова, односложные слова; - *составлять слова, состоящие из открытого и* *закрытого слога, трехсложных слов со стечением* *согласных.*	*слова, трехсложные слова, односложные слова со* *стечением согласных;* *предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом;* *- обучение послоговому слитному чтению слов,* *предложений, коротких текстов.*	
		Растительный и животный мир весной.	***Весенние сельскохозяйственные работы.***	
Апрель 2-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы *(игра* *«Продолжи фразу».)*	-совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Апрель»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнения «Весёлые льдинки», «Луч»);* - совершенствование кинетической основы	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Весенняя радуга»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнение «Апрельский дождь»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель»);*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые

		артикуляторных движений; *(упражнение «Весенняя прогулка Язычка»);*		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов); *(упражнения «Найди ошибки», «Приметы весны»);* - продолжать формирование четкого слухового образа звука; *(упражнения «Запомни и назови», «Найди отличия»);*	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; *(упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»);* - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов); *(упражнения «О весне» загадки, «Приметы весны»);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность; *(упражнение « Чего не может быть»)*	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; *(упражнение «Бывает - не бывает»);*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгрупповые

	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков *(клумба, спутник, отвертка, крыжовник);* *(упражнения «Назови звук», «Сколько звуков?», «Составь вместе», «Где звук?»);*	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков *(пуговица, паутина, велосипед);* *(упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно»);*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; *(упражнения «Весенние месяцы», «К нам пришла весна», «Растения и животные*	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; *(упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной»);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия

		весной»);		
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; *(упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»);*	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; *(упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели»);*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; *(пересказ текста «Март»);* - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; *(Игра «Почемучка»);*	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; *(игра «Нарисуй-ка»);* - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; *(пересказ текста «Весна красна»);*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Р Рь; с печатной буквой Р;	- знакомство со звуками Р Рь; печатной буквой Р;	наглядные, словесные,

		- обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога.	- обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	подгруппов ые
		Скоро в школу.	***Школа. Школьные принадлежности.***	
Апрель 3-я неделя	Общие речевые навыки	- обучение постепенному удлинению речевого выдоха при распространении фразы *(игра «Запомни, повтори, добавь»);*	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи *(скороговорки);*	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикулятор ная	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Переменка»);* -совершенствование кинетической	- совершенствование двигательной сферы; *(упражнение «Школьнику на память»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;	Наглядные, игровые. Индивидуал ь

	моторика	основы движений пальцев рук; *(упражнение «Вот немного подрасту»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Учебная»);*	*(упражнение* « Семь вещей»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Язычок идёт в школу»);*	ные подгруппов ые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); *(упражнения «Что не так?», «Кто быстрее?»)* - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений *(упражнение «Запомни и назови»);*	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; *(упражнение «Запомни нужные слова» стихи В. Берестов, Б. Заходер);* - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; *(упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)»*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгруппов ые
	Мыслительн ые операции анализа, синтеза,	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; - совершенствовать активную поисковую	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); *(упражнение загадки);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные

	сравнения, обобщения, классификации	деятельность; *(упражнение «Собери портфель»);*		подгрупповые
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков *(клумба, спутник, отвертка, крыжовник);* *(упражнения «Собери слово», «Поймай звук»);*	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков *(пуговица, паутина, велосипед);* *(упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»)*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания;	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; *(упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?»);*	*наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия*

		(упражнения «Что возьму в школу», «Семейка»);		
	Грамматические стереотипы	*- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;* *- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение;* *- обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности? »);*	*- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»;* *- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различение;* *- обучение пониманию предложно-падежных конструкций; (упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности ? »);*	*наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия*
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	*- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;* *(составление рассказа по плану, используя сюжетные*	*- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста;* *(составление рассказа самостоятельно, используя*	*наглядные, словесные, подгрупповые занятия*

		картинки);	*сюжетные картинки);*	
	Обучение грамоте	*- знакомство со звуком Ц; с печатной буквой Ц;* *- обучение графическому начертанию печатной* *буквы;* *- составлять слова из заданных слогов: двусложные* *слова, трехсложные слова, односложные слова;* *- составлять слова, состоящие из открытого и* *закрытого слога, трехсложных слов со стечением* *согласных;* *- составлять предложения из 2-4 слов без предлога.*	*- знакомство со звуком Ц; печатной буквой Ц;* *- обучение графическому начертанию печатной* *буквы;* *- составлять слова из заданных слогов: двусложные* *слова, трехсложные слова, односложные слова со* *стечением согласных;* *предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;* *- обучение послоговому слитному чтению слов,* *предложений, коротких текстов.*	*наглядные, словесные, подгрупповые*
		Насекомые.	***Насекомые. Полезные и вредные.***	
Апрель 4-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи *(чистоговорки);*	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи *(поговорки);*	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая,	- совершенствование двигательной	- совершенствование двигательной сферы;	Наглядные,

	ручная и артикулятор ная моторика	сферы; *(упражнение «Мотылёк»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнение «Сладкие домишки»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Язычок пошёл гулять»);*	*(упражнения «Жучок», «Пчела»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; *(упражнения «Сколько насекомых», « Насекомых надо знать... »);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Кого встретил язычок?»);*	игровые. Индивидуал ь ные подгруппов ые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространстве нные представлени я.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; *(упражнение «Кто лишний? »);* - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок); *(упражнение «Повтори и добавь»)* - формирование зрительного внимания; *(упражнение «Какие насекомые спрятались на картинке?» (наложенные рисунки));*	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; *(упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева);* - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок). *(упражнение «Повтори и добавь»)* - формирование зрительного внимания; *(упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки));*	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль ные подгруппов ые
	Мыслительн ые операции анализа, синтеза, сравнения,	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -совершенствовать активную поисковую деятельность;	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); *(упражнение отгадай загадку, объясни);*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгруппов ые

	обобщения, классификации			
	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков; *(упражнения «Почини слово», «Составь предложение»);*	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; *(упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение»);*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках;*(упражнения «Насекомые. Части тела», «Что делают насекомые», «Какие насекомые»);*	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; *(упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод»);*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; *(упражнения*	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; *(упражнения «Сосчитай-ка», «Назови*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия

		«Сосчитай-ка», «Назови ласково », «Кого я поймал ? », « Чем питаются ? », многозначные слова);	*ласково », «Кого я поймал ? », « Чем питаются ? », многозначные слова);*	
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; *(С. Михалков «Муравьи»);*	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; *(составление рассказа по плану) (Стихотворение Т. Крюкова «12 гусениц»)*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ч; с печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.	- знакомство со звуком Ч; печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	наглядные, словесные, подгрупповые
		Наша Родина — Россия. День Победы.	***Города России. Москва — столица России. Государственная символика***	
Ма	Общие	- совершенствование основных	- совершенствование основных	Наглядные,

	речевые навыки	акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	словесные. Индивидуал.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы *(упражнение «В синем небе»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук *(упражнение «Сегодня в городе парад»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; *(упражнение «Прогулочная»);*	- совершенствование двигательной сферы *(упражнение «Родина»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук *(упражнение «Ты, рябинушка... »);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений *(упражнение День Победы»);*	Наглядные, игровые. Индивидуальные подгрупповые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 неречевых звуков); *(упражнение «Повтори за мной»)* - совершенствование зрительного восприятия; *(упражнение «Сколько звёздочек, флажков»)*	-совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; *(упражнение Ритмические структуры «Барабан»)* - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; *(упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые
	Мыслительные	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения	- совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского	Наглядные, игровые,

	операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	словесные, индивидуал. подгруппов ые
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); *(упражнения «Определи звук в слове», «Весёлые звуки»);*	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); *(упражнения«Города России», ребус «Москва», кроссворды);*	Индивидуал ь ные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; *Беседа «Широка страна моя родная»*	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; *Беседа «Об Отечестве»*	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль ные подгруппов ые Занятия
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; *(упражнения «Подбери признак»,*	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; *(упражнения «Путешествие по стране»,*	наглядные, игровые, словесные, подгруппов ые

		«Наш флаг»);	*«Подбери признак», «Расставь по порядку»,«Наш флаг»);*	занятия
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; *(рассказывание по картине);*	- совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; *(рассказывание по картине);*	наглядные, словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом.	- знакомство печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	наглядные, словесные, подгрупповые
		Семья. Труд родителей.	***Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.***	
Май 2я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(игра «Моя семья»);*	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(игра «Семейный праздник»);*	Наглядные, словесные. Индивидуал.
	Общая,	- совершенствование двигательной	- совершенствование двигательной сферы	Наглядные,

	ручная и артикулятор ная моторика	сферы *(упражнение «Если был бы я девчонкой... »);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук *(упражнение «Семья»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений *(упражнение «Как у нас семья большая да весёлая»);*	*(упражнения «Красна весна», «Цвет весны»);* -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук *(упражнение «Семья»);* - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений *(упражнение «Большая семья»);*	игровые. Индивидуал ьные подгруппов ые
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространстве нные представлени я.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; *(упражнение «Угадай, кто говорит»);* -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); *(упражнения «Запомни и повтори»,«Смотри внимательно»)*	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; *(упражнение «Сосчитай семью»);* -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); *(упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напутал художник?»)*	наглядные, игровые, словесные, индивидуаль ные подгруппов ые
	Мыслительн ые операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификац ии	- обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; -совершенствовать активную поисковую деятельность; *(упражнение «Кто быстрее соберёт картинки»);*	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; -обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; *Лото «Наша семья»*	Наглядные, игровые, словесные, индивидуал. подгруппов ые

	Фонетическая сторона речи	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных; *(упр. «Подарки для Лены и Риты», «Звуки на место»);*	-совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; *(упр. «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткоеухо»);*	Индивидуальные занятия наглядные, словесные
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;*(упражнение «Моя семья»)*	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова; *(упражнение «Моя семья»)*	наглядные, игровые, словесные, индивидуальные подгрупповые Занятия
	Грамматические стереотипы	- обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных *«Старше - младше»,* инверсии *{Колю ударил Ваня.* Кто драчун?); активных *(Ваня нарисовал Петю)]* пассивных *{Петя нарисован Ваней)]*	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; *(упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка»);*	наглядные, игровые, словесные, подгрупповые занятия
	Синтаксичес	- обучение творческому	- совершенствование понимания вопросов	наглядные,

	кая структура предложения, связная речь	рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; *{составить рассказ на тему «Моя семья» по плану);*	по сюжетной картинке; *(«Вхождение в картину», семейные фотографии);*	словесные, подгрупповые занятия
	Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквами Е, Ё; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова; - составлять слова, состоящие из открытого и закрытого слога, трехсложных слов со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов. стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов,	- знакомство с печатными буквами Е, Ё;Й - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со предложений, коротких текстов.	наглядные, словесные, подгрупповые

Май 3 -4 –я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать изменения в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам.

3.4. Взаимодействие с педагогами.

Взаимосвязь педагогов и специалистов, работающих в компенсирующей группе, обеспечивает успешное овладение ребенком программы.

Учитель-логопед и воспитатель

• Совместное тематическое планирование по разделу «Речевое развитие».

• Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.

• Закрепление и повторения знаний, полученных на логопедических занятиях, в разных видах деятельности.

• Оснащение развивающего предметного пространства в группе.

• Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

• Ежедневные вечерние задания.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель

• Развитие творческих способностей детей.

• Развитие слухового восприятия, темпа, ритма, интонации, паузации.

• Развитие обще двигательных навыков.

• Развитие координации движений и речи под музыкальное сопровождение.

Учитель-логопед и педагог-психолог

• Оказание помощи детям в развитии навыков саморегуляции и самоконтроля.

• Подбор материала для закрепления навыков, полученных на логопедических занятиях.

• Участие в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

• Консультирование родителей и педагогов.

3.5. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями

1. родительские собрания
2. тематические консультации для родителей;
3. открытые занятия для родителей группы.
4. индивидуальные консультации для родителей группы.
5. анкетирование.
6. размещение информации на сайте ДОУ.
7. совместные праздники.
8. оформление родительских уголков.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм - визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольные
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.;
Центр педагогического образования, 2014г.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014
3. СанПиН
4. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова.- СПб., 2008
5. Р.Е. Левина Основы теории и практики логопедии. - М,: Просвещение, 1968
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2003.

Направления логопедической работы	Литература
Общие речевые навыки	Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. -СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М.: Педагогика, 1994
Общая, ручная и артикуляторная моторика	О.И. Крупенчук ≪Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей≫. - СПб,: Литера, 2005; др.пособия автора Т.С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - СПб,: КАРО, 2006 Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика. - М., Астрель-АСТ. 2001.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб,: КАРО, 2006
Мыслительные операции анализа, синтеза,	Д.Б. Эльконин. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978. Н.М. Демидова. Времена года в картинках и

сравнения, обобщения, классификации	заданиях для развития ума и внимания. - М.: ДРОФА, 2008.
Фонетическая сторона речи	Г.Г. Голубева ≪Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников≫. - СПб,: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 Л.В. Лопатина Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. -СПб,: СОЮЗ, 2004.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Т.Б. Филичева Особенности формирования речи у детейдошкольного возраста: Монография. - М., 2000. Р.Е. Левина Нарушение слоговой структуры у детей. М., АРКТИ.2005. А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова Речевые игры. - М., Карапуз,2003 А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова Подскажи словечко. -М., Карапуз, 2003 А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова Поговорки от Егорки. - М.,Карапуз, 2003 А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова На каждого Егорку есть поговорка. - М., Карапуз, 2003
Грамматические стереотипы	Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001. С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. - М., 1992.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	С.В. Бойкова ≪Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет≫ СПб,: КАРО, 2010. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: Учебно методическое пособие / Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
Обучение грамоте	Е,Е, Шуленко. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2001. Е,Е, Шуленко. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Приложение

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Для обследования детей с общим недоразвитием речи

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого д/с прибыл _____

Дата поступления в логопедическую
группу _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Районной психолого-медико-педагогической комиссии

_____

(№ протокола ПМПК, от какого числа)

_____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

Мать _____

Отец _____

Речь родителей _____

Наследственные заболевания_____

_____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От какой беременности по счету _____

Характер беременности (падения, травмы, психозы, хронические заболевания и т. д.) _____

_____

_____

Как протекали роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные и т. д.) _____

_____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

_____

Когда закричал _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус – фактор (отрицательный, совместимость) _____

_____

Вес и рост при рождении_____

Вскармливание (когда принесли кормить, как взял грудь, как и сколько сосал, наблюдались ли срыгивания, поперхивания и др.)

_____

_____

Когда выписали из роддома (если задержали, то почему)

_____

_____

РАНЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать головку _____

Когда стал сидеть_____ вставать _____

Ходить_____

Когда появились зубы _____

К 1 году было _____

Перенесенные заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре и др.)

До года _____

_____

После года _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Гуление _____лепет _____
Первые слова _____
Первые фразы _____

_____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

_____

_____

_____

Как быстро наращивался словарный запас _____

_____

Слух _____ зрение _____интеллект _____
Речевая среда _____
Отношение ребенка к речевому дефекту _____
_____
Общее звучание речи: темп _____
Голос _____ разборчивость _____
Дыхание _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ

Губы_____
Зубы _____
Небо _____
Язык _____
Состояние подъязычной уздечки _____
_____
Прикус _____
Подвижность губ _____
Подвижность языка _____
Подвижность мягкого неба _____

Другие особенности _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

(координированность движений)

_____

_____

СОСТОЯНИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ

Ведущая рука _____

_____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

а) разговорно – описательная беседа:

как тебя зовут _____

сколько тебе лет _____

где ты живешь _____

как зовут маму _____

есть ли у тебя друзья _____

_____

б) счет прямой _____ обратный _____

в) геометрические формы:

квадрат_____прямоугольник_____

треугольник _____круг _____ овал _____

г) основные цвета _____

оттеночные цвета _____

д) классификация предметов _____

_____

е) выделение четвертого лишнего _____

_____

_____

_____

ж) ориентация во времени _____

_____

_____

_____

В пространстве _____

_____

_____

_____

з) способность к логическому мышлению _____

_____

_____

_____

Понимание речи _____

_____

а) выполнение 2 – 3 поручений в заданной последовательности

_____

_____

_____

_____

б) понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

в) понимание соотношения между членами предложения по сюжетным картинкам (простая фраза)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

г) понимание сложно – подчиненных предложений:

- Вова потерял карандаш, который был у Лены.

  Чей это карандаш? _____

_____

- Дети пошли в лес за грибами после того как пошел дождь.

  Когда они пошли в лес: до дождя или после? _____

_____

- Собака бежит за мальчиком ? Кто бежит первым? _____

_____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

а) составление рассказа по картинке

_____
_____
_____
_____
_____

б) составление рассказа по серии картин

_____
_____
_____
_____

в) пересказ

_____
_____
_____
_____
_____
_____

г) рассказ – описание или по представлению

_____
_____
_____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

а) образование множественного числа существительных

И. п. Р. п

Мост_____воробей_____

Стул _____ухо _____

Ведро _____ утенок _____

б) образование уменьшительно – ласкательной формы

_____
_____
_____

в) согласование прилагательных с существительными ед. числа в И. п. и Р. п. (красный, красная, красное)

_____
_____

И. п. Р. п.

Шар _____

Чашка _____
Платье _____
Лист _____
Ведро _____
Машина _____

г) согласование числительных 2 и 5 с существительными _____
_____
_____

	2	5
Дом	_____	_____
Жук	_____	_____
Ведро	_____	_____
Рыбка	_____	_____
Шар	_____	_____

д) Изменение по падежам (беспредложные и предложные формы)
- У меня есть карандаш _____
- У меня нет карандаша _____
- Я рисую карандашом _____
- Где сидит птичка ? _____
- Откуда она вылетела? _____
- Где спрятался котенок? _____

Откуда он вылез? _____

СЛОВАРЬ

1. Предметный словарь _____
_____

а) объяснение значения слов _____
_____
_____

Холодильник
_____
_____

Пылесос
_____
_____
_____

б) показ и называние частей предметов

_____

_____

_машина_____

_____

Чайник:

донышко _____

носик _____

крышка _____

Стул:

Сиденье _____

Спинка _____

Ножки _____

в) уровень обобщений _____

_____

_____

_____

Свитер, платье, шорты, юбка _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдце, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____

Автобус, электричка, трамвай _____

Назови фрукты _____

_____

Назови диких животных _____

_____

Назови птиц _____

_____

Назови предметы мебели _____

_____

2. Словарь признаков: _____

_____

_____

а) подбор прилагательных к существительным: _____

_____

_____

_____

б) подбор антонимов: _____

_____

_____

_____

Широкий _____ сухой _____

Веселый _____ высокий _____

Прямой _____ большой _____

Длинный _____ светлый _____

Холодный _____ старый _____

в) образование прилагательных от имен существительных

_____

_____

_____

Ручка из пластмассы _____

Матрешка из дерева _____

Сок из клюквы _____

Стакан из стекла _____

Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных

_____

_____

_____

_____

- чей хвост? _____

- чья морда? _____

- чей дом? _____

3. Глагольный словарь.

_____

_____

а) Что делают? _____

_____

Повар _____

Врач_____

Летчик _____

Портниха _____

Воспитатель _____

Учитель _____

Почтальон _____

Продавец _____

Строитель _____
Художник _____
б) кто как голос падает?
Кошка _____
собака _____
Гусь _____
утка _____
Корова _____
лягушка _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные

_____

Согласные

_____
_____
_____
_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

а) дифференциация звуков:

_____
_____
_____

б) повторение:
та – да – та _____
да – та – та _____
ка – га – га _____
па – ба – ба _____

в) повторение:
кот – год – кот _____
том – дом – ком _____
_____
_____
_____
_____

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА

а) выделение первого звука в слове:

_____

_____

_____

_____

Алик _____утка _____ город _____

Оля _____эхо _____ волк _____

Ира _____окна _____банка _____

б) выделение последнего звука в слове:

_____

_____

_____

_____

Пух _____нога _____кот _____

Шары _____сок _____мука _____

Рука _____нос _____лук _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

Звуконаполняемость

Простокваша _____

Велосипед _____

Лекарство _____

Строительство _____

Температура _____

Сквозняк_____

Скворечник _____

Аквариум _____

Милиционер _____

Воспроизведение предложений

_____

_____

_____

Ребята слепили снеговика _____

_____

_____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

_____

_____

Милиционер ездит на мотоцикле _____

_____

_____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

_____

_____

Логопедическое заключение:

_____

_____

Логопед: _____ /_____/

Дата: _____

ПЛАН РАБОТЫ НА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Развитие общего и слухового внимания.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие пространственной ориентировки.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Проводить работу по обогащению и уточнению словаря по темам программы.
7. Проводить работу по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата.
8. Постановка, автоматизация и дифференциация отсутствующих звуков: _____ _____
9. Формирование лексико – грамматических компонентов в речи (по программе).
10. Проводить работу по развитию связной речи (по программе).
11. Провести работу по формированию слоговой структуры слов.
12. Формировать элементарные навыки звукового анализа и синтеза.
13. Работать над развитием памяти, словесно – логического мышления, работоспособности.
14. Работать над общим развитием ребенка.
15. Развивать у ребенка самоконтроль за речью.

16._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИТОГ: Решением __ ПМПК от _____
_____
_____
_____
_____

Учитель - логопед: _____ / _____/